

02-04

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Начальных классов  
\_\_\_\_\_/И.И.Баранова/  
Протокол №1 от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР ГБОУ «Елабужская  
школа-интернат»  
\_\_\_\_\_/Р.З.Габитова/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ «Елабужская  
школа-интернат»  
\_\_\_\_\_/Р.И.Марданов/  
Приказ №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(приложение к основной образовательной программе начального общего образования)  
по учебному предмету  
**«Информатика и ИКТ»**  
1-5 классы  
(вариант 1.2)

2020-2021 учебный год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
1 КЛАСС**

№	Наименование раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1.	<b>План действий и его описание</b>	<p><b>ученик научится</b> находить лишний предмет в группе однородных; давать название группе однородных предметов;</p> <p><b>ученик получит возможность научиться</b> составлять план и его описание, проводить анализ действий</p>	<p><b>Регулятивные</b> универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;</li> <li>– поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b> универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);</li> <li>– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>– подведение под понятие;</li> <li>– установление причинно-следственных связей;</li> <li>– построение логической цепи рассуждений.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b> универсальные учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;</li> <li>– уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;</li> <li>– осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;</li> <li>– начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.</li> </ul>
2.	<b>Отличительные признаки и составные части предметов</b>	<p><b>ученик научится</b> находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.); находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака;</p> <p><b>ученик получит возможность научиться</b> выделять отличительные признаки и составные части предметов</p>	<p><b>Регулятивные</b> универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);</li> <li>– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>– подведение под понятие;</li> <li>– установление причинно-следственных связей;</li> <li>– построение логической цепи рассуждений.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b> универсальные учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;</li> <li>– уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;</li> <li>– осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;</li> <li>– начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.</li> </ul>
3.	<b>Логические рассуждения</b>	<p><b>ученик научится</b> называть последовательность простых знакомых действий; находить пропущенное действие в знакомой последовательности; отличать заведомо ложные фразы; называть противоположные по смыслу слова</p> <p><b>ученик получит возможность научиться</b> выполнять логические рассуждения, составлять связь между логическими рассуждениями</p>	<p><b>Регулятивные</b> универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;</li> <li>– поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b> универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);</li> <li>– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>– подведение под понятие;</li> <li>– установление причинно-следственных связей;</li> <li>– построение логической цепи рассуждений.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b> универсальные учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;</li> <li>– уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;</li> <li>– осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;</li> <li>– начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;</li> <li>– выслушивание собеседника и ведение диалога;</li> <li>признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА , 1 КЛАСС

№	РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	СОДЕРЖАНИЕ
1	План действий и его описание	Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.
2	Отличительные признаки и составные части предметов	Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам.
3	Логические рассуждения	Истинность и ложность высказывания. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 КЛАСС

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
<b>1.</b>	План действий и его описание	11
<b>2.</b>	Отличительные признаки и составные части предметов	11
<b>3.</b>	Логические рассуждения	11
<b>ИТОГО:</b>		<b>33</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

№	Наименование раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1.	План действий и его описание	<p><b>ученик научится</b> предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных; выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;; приводить примеры последовательности действий в быту, сказках;</p> <p><b>ученик получит возможность научиться</b> выполнять логические рассуждения, составлять связь между логическими рассуждениями</p>	<p><b>Регулятивные</b> универсальные учебные действия: планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.</p> <p><b>Познавательные</b> универсальные учебные действия: моделирование преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез, составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;</li> </ul>	<p>К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;</li> <li>– уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;</li> <li>– осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;</li> <li>– начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.</li> </ul>
2.	Алгоритмы	<p><b>ученик научится</b> Составлять простейшие линейные алгоритмы, находить ошибки в алгоритмах, создавать алгоритмы с помощью блок-схем-геометрических фигур</p> <p><b>ученик получит возможность научиться</b> Создавать и находить решение алгоритма с помощью блок-схем</p>	<p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;</li> </ul>	
3.	Множества	<p><b>ученик научится</b> разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков</p> <p><b>ученик получит возможность научиться</b> работать с множествами, проводить простейшие операции с множествами, вхождение элементов в множество</p>	<p><b>Коммуникативные</b> универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;</li> </ul>	
4.	Логические	<b>ученик научится</b>	выслушивание собеседника и ведение	

	<b>рассуждения</b>	точно выполнять действия под диктовку учителя; отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания <b>ученик получит возможность научиться</b> проводить логические рассуждения, находить закономерности, делать умозаключения	диалога; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
--	--------------------	--	---	--

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 2 КЛАСС

№	РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	СОДЕРЖАНИЕ
1	План действий и его описание	Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.
2	Алгоритмы	Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.
3	Отличительные признаки и составные части предметов	Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.
4	Логические рассуждения	Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	План действий и его описание	8
2.	Алгоритмы	8
3.	Множества	10
4.	Логические рассуждения	8
Итого:		34

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

№	Наименование раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1.	<b>Алгоритмы</b>	<p><b>ученик научится</b> Составлять алгоритм, как план действий, приводящих к заданной цели. Записи алгоритмов в виде блок-схем, осуществлять построчную запись алгоритма. Научатся выполнять алгоритма; находить шибки в алгоритме.</p> <p><b>ученик получит возможность научиться</b> Составлять Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели; оценивание получающегося творческого продукта.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей;</p>	критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; объяснять самому себе: «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты); развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
2.	<b>Группы (классы) объектов</b>	<p><b>ученик научится</b> давать общие названия предметам и отдельным объектам. Определять Состав и действия объектов с одним общим названием. Называть Отличительные признаки объектов.</p> <p><b>ученик получит возможность научиться</b> Называть значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Давать имена объектам.</p>	<p>построение логической цепи рассуждений. переработка информации для получения необходимого результата; выбор различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными представляют информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p>	
3.	<b>Логические рассуждения</b>	<p><b>ученик научится</b> Создавать высказывания со словами “все”, “не все”, “никакие”. Находить отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).</p> <p><b>ученик получит возможность научиться</b> Рисовать графы и их проводить их табличное описание. Рисовать пути в графах. Применять Деревья при решении задач</p>		

		.	овладение способами решения проблем творческого и поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.	
4.	<b>Аналогия</b>	<p><b>ученик научится</b> Понимать условия и стратегию игр. Анализировать игру и определять выигрышную стратегию. Решать задачи по аналогии.</p> <p><b>ученик получит возможность научиться</b> Решать задач на закономерности. Проводить аналогичные закономерности.</p>	<p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> подготовка выступления; аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога.</p> <p>участие в коллективном обсуждении результатов работы на уроке.</p>	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 3 КЛАСС

№	РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	СОДЕРЖАНИЕ
	Алгоритмы	Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.
	Группы (классы) объектов	Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.
	Логические рассуждения	Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.
	Аналогия	Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
3 КЛАСС**

№	Название раздела	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	Алгоритмы	10
2.	Группы (классы) объектов	5
3.	Логические рассуждения	12
4.	Аналогия	7
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС**

№	Наименование раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1.	Алгоритмы	<b>ученик научится</b> Составлять вложенные алгоритмы. Составлять и решать алгоритмы с параметрами. Использовать циклы: повторение указанное число раз, до выполнения заданного условия, для перечисленных параметров) <b>ученик получит возможность научиться</b> Составлять алгоритмы для решения задач, тестировать и находить ошибки.	<i>Регулятивные УУД:</i> анализ условия учебной задачи; планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений; оценивание работы товарища в соответствии с критериями. <i>Познавательные УУД:</i> моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);	уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей; объяснять самому себе: «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты); осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; начало профессионального
2.	Группы (классы) объектов	<b>ученик научится</b> Определять состав объектов. Определять Отношение "состоит из". Строить схему (дерево) состава. Определять адреса объектов, адреса компонентов составных объектов. Находить связь между составом сложного объекта и адресами его компонент. <b>ученик получит возможность</b>		



		<b>научиться</b> Определять состав объектов и находить относительные адреса в составных объектах	синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;	самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.
3.	<b>Логические рассуждения</b>	<b>ученик научится</b> Определять связь операций над множествами и логическими операциями. Составлять пути в графах, удовлетворяющих заданным критериям. Знать правила вывода "если -то", цепочки правил вывода. Составлять простейшие высказывания с "и-или", рисовать графы. <b>ученик получит возможность научиться</b> записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».	выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;	
4.	<b>Применение моделей (схем) для решения задач</b>	<b>ученик научится</b> Применять приемы фантазирования (прием "наоборот", "необычные значения признаков", "необычный состав объекта"). Связь изменения объектов и их функционального назначения. Применение изучаемых приемов фантазирования к материалам разделов 1-3 (к алгоритмам, объектам и др. <b>ученик получит возможность научиться</b> описывать местонахождения предмета перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом)	выслушивание собеседника и ведение диалога; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 4 КЛАСС

№	РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	СОДЕРЖАНИЕ
1	Алгоритмы	Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение указанное число раз; до выполнения заданного условия; для перечисленных параметров.
2	Группы (классы) объектов	Составные объекты. Отношение «состоит из». Схема (дерево) состава. Адреса объектов. Адреса компонентов составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонентов. Относительные

		адреса в составных объектах.
3	Логические рассуждения	Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если ..., то ...». Цепочки правил вывода. Простейшие графы «и – или».
4	Применение моделей (схем) для решения задач	Приёмы фантазирования (приём «наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения. Применение изучаемых приёмов фантазирования к материалам разделов 1–3 (к алгоритмам, объектам и др.)

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 4 КЛАСС

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	Алгоритмы	9
2.	Группы (классы) объектов	8
3.	Логические рассуждения	10
4.	Применение моделей (схем) для решения задач	7
Итого:		34

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

№	Наименование раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1.	<b>Информационные технологии</b>	<b>ученик научится</b> Применять основные возможности графического редактора. Создавать рисунки с помощью инструментов. Использовать технологию выделения фрагмента рисунка и его перемещения для создания графических изображений <b>ученик получит возможность научиться</b>	<i>Познавательные:</i> Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются: владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.; владение информационно-логическими умениями: определять	Наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками

		Создавать графические объекты из типовых фрагментов.	понятия, создавать обобщения, <i>Регулятивные:</i> устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач	анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации
2.	<b>Информация вокруг нас</b>	<b>ученик научится</b> Понимать слово Информация. Определять способы получения информации. Разделять Виды информации. <b>ученик получит возможность научиться</b> Преобразовывать информацию путем рассуждений. Разрабатывать плана действий и осуществлять его запись. Записывать план действий в табличной форме.		
3.	<b>Компьютер и информация</b>	<b>ученик научится</b> Осуществлять простые операции с Фалами и папками. Как информация представляется в компьютере. Осуществлять двоичное кодирование цифровой информации. Переводить целые десятичные чисел в двоичный код с помощью таблиц кодов. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную с помощью таблиц кодов. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. Переводить информацию их одной единицы измерения информации в другую. <b>ученик получит возможность научиться</b> создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять папки и файлы; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.		
			<i>Коммуникативные:</i> ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования	

			<p>средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).</p>	<p>средств ИКТ.</p>
--	--	--	--	---------------------

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 5 КЛАСС

№	Раздел программы	Содержание
1.	<b>Информационные технологии</b>	Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.
2.	<b>Информация вокруг нас</b>	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.
3.	<b>Компьютер и информация</b>	Файлы и папки. Как информация представляется в компьютере, или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 КЛАСС

№	Название раздела	Количество часов
1.	Информационные технологии	9
2.	Информация вокруг нас	7
3.	Компьютер и информация	18
Итого:		34